



**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GALILEO FERRARIS"**

Sede Centrale Via Trapani, 4 ☎0956136030 - Sede Staccata Via Galvani, 5 ☎0956136015

C.F.: 81001950872 - Codice Univoco Ufficio: UF5WAN - C.M.: CTIS03300R

Indirizzi: I.T.I. CTTT033019 - C.A.T. CTTL03301D - I.T.E. CTTD033013 - IST. PROF. CTRI03301C

[www.iissferraris.edu.it](http://www.iissferraris.edu.it) - pec: [ctis03300r@pec.istruzione.it](mailto:ctis03300r@pec.istruzione.it) - mail: [ctis03300r@istruzione.it](mailto:ctis03300r@istruzione.it)

***ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
"GALILEO FERRARIS"  
ACIREALE (CT)***

***ANNO SCOLASTICO 2023/2024***

***CLASSE 5<sup>a</sup>Sez. B***

***Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni  
Art. Informatica***

***DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

# ***Documento Finale***

## ***a cura del Consiglio di Classe***

**(Ordinanza Ministeriale 09 marzo 2023, AOOGABMI 45; Decreto legislativo 13.04.2017, N. 62. "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato", a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.)**

# INDICE

## PARTE PRIMA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	4
CONTINUITA' DEI DOCENTI NEL TRIENNIO .....	5

## PARTE SECONDA

FINALITA' FORMATIVE GENERALI .....	6
OBIETTIVI: EDUCATIVI, FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, APPRENDIMENTO E PROFESSIONALI	6

## PARTE TERZA

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....	8
PROFILO DELLA CLASSE .....	9
OBIETTIVI DEL CONSIGLIO CLASSE .....	10
OBIETTIVI REALIZZATI PER AREE DISCIPLINARI.....	11
PERCORSI DIDATTICI SVOLTI.....	12
PERCORSI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA .....	18
CONTENUTI E OBIETTIVI REALIZZATI DELLE SINGOLE DISCIPLINE.....	18

## PARTE QUARTA

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	315
---	-----

## PARTE QUINTA

PROVE INVALSI V ANNO .....	33
----------------------------	----

## PARTE SESTA

ATTIVITA' CURRICULARI, EXTRACURRICULARI E INTEGRATIVE.....	34
VERIFICA E VALUTAZIONE e DELL'APPRENDIMENTO .....	35
SIMULAZIONI PROVE D'ESAME .....	36
TABELLA DI ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI .....	37
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE .....	38
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA .....	38
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA.....	44
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE .....	45
CONSIGLIO DI CLASSE .....	46

## PARTE PRIMA:

- **Composizione del Consiglio di Classe**
- **Continuità dei docenti nel triennio**

### 1. **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

DOCENTE	DISCIPLINA	ORE	ORE LAB
Prof. Biondi Paolo Alfio	Lab. Sistemi		3
	Lab.TPS		3
Prof. <sup>ssa</sup> Costanzo Anna	Lab. Ges.Progetto e Org. Impresa		1
Prof. Guzzetta Alessandro	Informatica	6	3
Prof.ssa La Ferrera Francesca	Lingua e letteratura italiana	4	
	Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	
Prof. <sup>ssa</sup> Leonardi Angelina	Religione	1	
Prof. <sup>ssa</sup> Lo Giudice Daniela	Ges.Progetto e Org. Impresa	3	1
Prof. <sup>ssa</sup> Pappalardo Daniela	Inglese	3	
Prof. Petralia Claudio Sebastiano Mario	Scienze Motorie e sportive	2	
Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata	Sistemi e reti	5	3
	Tecn.e Prog. di Sistemi Inf.	4	3
Prof. Russo Rosario	Matematica	3	
Prof. Valastro Alberto	Lab. Informatica		3

**Coordinatrice di classe:** Prof.<sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata

**Rappresentanti alunni:** Ferro Umberto e Piazza Diego

**Rappresentanti genitori:** Sig.ra Palma Tania (madre di Maiorana Carmelo) e la Sig.ra Catanzaro Giuliana (madre di Maugeri Giuseppe).



## 2. *Continuità dei docenti nel triennio*

<b>MATERIA</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024</b>
G.P.O.I.	_____	_____	Prof. <sup>ssa</sup> Lo Giudice Daniela
INFORMATICA	Prof. Guzzetta Alessandro	Prof. Guzzetta Alessandro	Prof. Guzzetta Alessandro
INGLESE	Prof. <sup>ssa</sup> Pulvirenti Sebastiana	Prof. <sup>ssa</sup> Pappalardo Daniela	Prof. <sup>ssa</sup> Pappalardo Daniela
LINGUA E LETT. ITAL.	Prof. <sup>ssa</sup> La Ferrera Francesca	Prof. <sup>ssa</sup> La Ferrera Francesca	Prof. <sup>ssa</sup> La Ferrera Francesca
LAB. GESTIONE	_____	_____	Prof. <sup>ssa</sup> Costanzo Anna
LAB. INFORMATICA	Prof. Valastro Alberto	Prof. Valastro Alberto	Prof. Valastro Alberto
LAB. SISTEMI	Prof. Cagni Fabrizio	Prof. Biondi Paolo Alfio	Prof. Biondi Paolo Alfio
LAB. TPS	Prof. Valastro Alberto	Prof. Biondi Paolo Alfio	Prof. Biondi Paolo Alfio
MATEMATICA	Prof. Zappalà Orazio Mario	Prof. Zappalà Orazio Mario	Prof. Russo Rosario
RELIGIONE	Prof. <sup>ssa</sup> Di Mauro Maria Santa	Prof. <sup>ssa</sup> Messina Agata	Prof. <sup>ssa</sup> Leonardi Angelina
SCIENZE MOTORIE	Prof. Leonardi Andrea	Prof. Petralia Claudio S. M.	Prof. Petralia Claudio S. M.
SISTEMI e RETI	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata
T.P.S.	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata
COMPLEMENTI di MAT.	Prof. Zappalà Orazio	Prof. Zappalà Orazio	_____
LAB.TELECOMUN.	Prof. Spina Francesco	Prof. Castro Maurizio	_____
TELECOMUNICAZIONI	Prof. Brancato Agatino	Prof. Brancato Agatino	_____
STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	Prof. <sup>ssa</sup> La Ferrera Francesca	Prof. <sup>ssa</sup> La Ferrera Francesca	Prof. <sup>ssa</sup> La Ferrera Francesca
COORDINATRICE DI CLASSE	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata	Prof. <sup>ssa</sup> Rapisarda Nunziata

## **PARTE SECONDA:**

- **Finalità generali**
- **Obiettivi educativi formativi e comportamentali**
- **Obiettivi cognitivi**
- **Competenze chiave per l'apprendimento**
- **Obiettivi professionali**

### **1. Finalità generali**

Le finalità formative generali che l'Istituto si propone di raggiungere attraverso le molteplici attività inserite nel Piano dell'Offerta Formativa sono quelle proprie dell'istruzione tecnica e scientifica arricchite dai valori e dai principi della convivenza civile, dall'apertura al territorio, dall'attenzione alle aspettative degli alunni e delle famiglie. Nella consapevolezza che il ruolo della scuola sia quello di consentire uno sviluppo pieno della persona, integrata nel tessuto sociale, capace e responsabile nel proprio ruolo, l'Istituto intende offrire ai giovani l'opportunità di attuare la propria crescita nello studio e la propria realizzazione nel lavoro. Oggi ciò che serve ai giovani, e ciò che viene richiesto dalla società ed anche dalle imprese, è una formazione fondata su una buona cultura generale e solide competenze professionali di base. La formazione in ambito tecnologico-scientifico dovrebbe valorizzare l'intreccio tra scienza e nuove tecnologie e fornire professionalità capaci di adattarsi alle sfide dell'innovazione e della competitività. Il "Ferraris" intende offrire percorsi formativi che mettano i giovani nelle condizioni di poter spendere negli studi successivi, nel mondo del lavoro e nella vita una buona base di strumenti linguistici, tecnologici, scientifici, aggiornate conoscenze teoriche e applicative, ma anche capacità di tipo relazionale e meta-abilità cognitive utili soprattutto in ambiti professionali soggetti ad innovazioni continue. Pensiamo che sia necessario catturare l'interesse e la motivazione dei giovani facendo loro percepire che acquisiranno abilità utili a risolvere problemi, strumenti indispensabili per leggere e interpretare il contesto, per apprendere autonomamente e affrontare il nuovo. Costruiamo la relazione insegnamento-apprendimento tenendo conto delle attitudini, dei bisogni e della personalità dei nostri allievi, con attenzione alla spendibilità dei percorsi formativi nella successiva fase di studio od in qualsiasi attività futura. Fornire, attraverso l'uso formativo delle discipline, strumenti per la costruzione di conoscenze, di senso intorno ai valori, di abilità e competenze spendibili nel mondo del lavoro e nella società.

### **2. Obiettivi educativi formativi e comportamentali**

Al fine di far acquisire competenze culturali, relazionali e professionali utili all'inserimento nella società, alla ricerca di una occupazione e al proseguimento degli studi, il "Ferraris" si propone di:

1. Favorire la formazione dell'identità personale e dell'autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
2. Far acquisire strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
3. Diffondere la cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
4. Sollecitare a riconoscere le diversità (di genere, cultura, etnia, lingua, abilità, opinione) come risorsa e favorirne l'interazione.
5. Promuovere il senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) ed educare all'agire solidale e responsabile.
6. Valorizzare i diversi tempi e modalità di apprendimento degli allievi e le attitudini personali da sviluppare e potenziare come opportunità di crescita e di arricchimento per tutti.
7. Stimolare lo sviluppo delle abilità pratiche, musicali e creative e del "pensiero divergente", oltre che di quello convergente, logico e analitico.

### **3. Obiettivi Cognitivi**

1. Comprendere i contenuti di un testo e riferirli sia verbalmente che attraverso vari tipi di elaborati scritti
2. Operare una sintesi dei contenuti visualizzandoli in schemi e in mappe concettuali
3. Comprendere messaggi e contenuti di genere diverso, nelle varie forme comunicative
4. Comunicare utilizzando linguaggi diversi in modo chiaro e coerente
5. Fare propria la terminologia delle singole discipline
6. Operare collegamenti fra discipline o argomenti delle stesse

In linea con la riforma della Scuola Secondaria di Secondo Grado, relativamente alla didattica per competenze, e in virtù del collegamento con il Quadro Europeo delle qualifiche (EQF), Raccomandazione 2008/C111/01 modificata in C189/03 nel maggio 2017), gli obiettivi principali del processo di insegnamento-apprendimento sono: promuovere la mobilità dei cittadini e agevolarne l'apprendimento permanente. In particolare, l'EQF include tutti i livelli delle qualifiche acquisite nell'ambito dell'istruzione generale, professionale e accademica, nonché della formazione professionale, partendo da livelli di base (scuola elementare) ai livelli più avanzati (livello 8, es. i dottorati), descritti in termini di risultati dell'apprendimento, quest'ultimo riferito all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Si mira, pertanto, al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- Consapevolezza della propria identità e capacità di autonomia al fine di sapere operare scelte consapevoli e responsabili.
- Acquisizione di strumenti per orientarsi negli studi e nel mondo del lavoro.
- Diffusione della cultura del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e dell'operare nella legalità.
- Senso di appartenenza alle cittadinanze (da quella locale della comunità scolastica a quella nazionale, europea, mondiale, planetaria) e capacità di agire in modo solidale e responsabile.
- Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze spendibili nella continuazione degli studi, nel mondo del lavoro e nella società attraverso l'uso formativo delle discipline.
- Flessibilità, riferita all'abilità di cambiare piani, metodi, opinioni e obiettivi alla luce di nuove informazioni.
- Leadership, riferita all'abilità di dirigere, guidare e ispirare gli altri per raggiungere un obiettivo comune.

### **4. COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

Nel presente documento si ribadisce altresì l'importanza delle competenze chiave di cittadinanza indicate dal Consiglio dell'Unione Europea nella Nuova Raccomandazione del 22 maggio 2018.

Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave, interdipendenti e ugualmente importanti, sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse includono le soft skills, ovvero le competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare, riferite a: capacità di relazionarsi con gli altri, capacità di

lavorare in team, capacità di risoluzione di problemi, pensiero critico, competenze metacognitive.

## 5. Obiettivi professionali

L'evoluzione tecnologica ha fortemente arricchito il panorama delle professioni. Accanto alla tradizionale professione di analista-programmatore si affiancano quelle legate allo sviluppo di Internet, e quindi progettista e realizzatore di pagine web di siti dinamici, di sviluppatore e progettista di ambienti di E-commerce, E-Learning, di esperto nelle telecomunicazioni, ecc.

Nel nostro istituto si considerano esiti formativi irrinunciabili per un perito informatico:

1. essere capace di analizzare sistemi di vario genere e progettare programmi applicativi;
2. essere in grado di sviluppare software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali;
3. progettare sistemi di data base relazionali, anche in rete locale, inclusa la scelta e il dimensionamento di interfaccia verso apparati esterni;
4. pianificare lo sviluppo di risorse informatiche in realtà produttive e dimensionare sistemi di elaborazione dati, sviluppo e progettazione di sistemi distribuiti, infrastrutture di rete e gestione delle risorse;
5. curare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati;
6. collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazione;
7. assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware.

I contenuti delle discipline sono aggiornati in modo tale che il Perito in Informatica e Telecomunicazioni abbia una cultura approfondita delle tematiche relative alle aree di "confine" fra l'informatica e l'elettronica in particolare conosce i problemi relativi alla trasmissione delle informazioni (Area Telematica).

Al termine degli studi superiori, i diplomati possono affrontare tutte le facoltà universitarie (in particolare i Corsi di Laurea in Informatica) o inserirsi nel mondo del lavoro con una adeguata preparazione professionale come impiegato tecnico nell'industria dell'ICT (*Information and Communication Technology*), nel terziario e presso Enti pubblici per la gestione di piccoli e medi impianti di calcolo. Libera professione nel campo della progettazione e della gestione di piccole reti di calcolatori, sviluppo di moduli software e applicazioni web, organizzazione di software standard per specifiche applicazioni, assistenza e consulenza software e hardware per utenti di elaboratori elettronici, sicurezza informatica. Installazione, collaudo e manutenzione impianti e reti telematiche.

## **PARTE TERZA:**

- **Composizione della classe**
- **Profilo della classe**
- **Obiettivi realizzati per aree disciplinari**
- **Percorsi didattici svolti**
- **Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di " Cittadinanza e Costituzione"**
- **Contenuti delle singole discipline**

- **Metodologie applicate**
- **Preparazione all'esame**
- **Simulazione prove d'esame.**

## 1. Profilo della classe

<b>N°</b>	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>	
1	D.	A.	
2	F.	U.	
3	G.	S.	
4	G.	T.	
5	L.	A.	
6	M.	C. R.	
7	M.	L.	
8	M.	G.	
9	M.	S. O.	
10	P.	A.	
11	P.	S.	
12	P.	D.	
13	P.	R.	
14	R.	R.	
15	S.	A.	
16	S.	S. G. P.	
17	S.	A.	
18	S.	A.	

## Composizione della classe nel triennio:

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti rispetto alla classe dell'anno precedente</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
2021/22	24	5	2	23
2022/23	21	0	0	20
2023/24	18	0	1	-

## 1. Profilo della classe

La classe è composta da 18 alunni, tutti di sesso maschile. Gli studenti provengono tutti dalla classe 4<sup>a</sup>BI dello scorso a. s. Il gruppo classe si presenta abbastanza omogeneo e i rapporti interpersonali sono ben strutturati in quanto, gli alunni hanno frequentato la stessa classe fin dal primo anno.

Non si rilevano difficoltà in ordine a problematiche disciplinari o relazionali. Il comportamento è sempre corretto e cordiale nei confronti di tutti i docenti. Nel corso di questi anni molti ragazzi si sono impegnati quotidianamente nel lavoro scolastico e hanno partecipato con interesse e curiosità non solo alle lezioni, ma anche ad ogni attività che è stata loro proposta.

La classe ha frequentato le lezioni per lo più con regolarità, correttezza e impegno. E' stata generalmente diligente e curiosa nello studio, in virtù del quale, ha potuto raggiungere un profitto globalmente più che sufficiente, fatte salve diverse eccellenze e altre eccezioni in negativo, che hanno manifestato invece maggiori difficoltà. Più in particolare, un gruppo più assiduo nello studio e perseverante nell'attenzione e nel lavoro, ha dimostrato buon livello di capacità, solide conoscenze e concrete competenze, ed è stato trainante per la classe. Per alcuni di questi i risultati sono stati costantemente ottimi. Un secondo gruppo, seppur dotato di capacità e interesse, ha studiato a volte con discontinuità o solo in vista delle verifiche. Per questi ultimi, il profitto si attesta solo su livelli intorno alla sufficienza. Altri invece, sono poco interessati, disorganizzati spesso svogliati e poco responsabili, con tempi di esecuzione lenti, ed hanno avuto bisogno di continui richiami. Si è, quindi, insistito con maggiori stimoli per richiamare la loro attenzione sull'acquisizione e consolidamento di alcune competenze procedurali (metodo di studio) e linguistico-espressive e si sono adottate varie strategie per coinvolgere maggiormente la partecipazione attiva di tutti i discenti, in modo da stimolare e agevolare le intelligenze multiple. Ampio spazio è stato dedicato all'attività laboratoriale in cui gli allievi hanno potuto interagire tra loro e diventare protagonisti attivi del processo di insegnamento-apprendimento, grazie anche all'uso delle metodologie del cooperative learning, del tutor tra pari e flipped-classroom per incentivare la motivazione allo studio, favorire il superamento delle difficoltà di apprendimento e migliorare le competenze.

## **Obiettivi del Consiglio di Classe**

Il Consiglio di Classe, dopo aver analizzato la situazione di partenza della classe nella riunione del 14/11/2023 redige il documento di Programmazione Educativa e Didattica. Lo stesso è frutto di un lavoro collegiale, proposto, discusso, deliberato e programmato dai docenti della classe, in conformità con le linee generali previste dal PTOF. Tenuto conto della specificità delle singole discipline e della loro stretta correlazione all'interno di una visione unitaria del sapere, il Consiglio di Classe individua

### **COMPETENZE CONOSCITIVE**

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Comprendere ed analizzare le situazioni e gli argomenti
- Individuare relazioni
- Scegliere strategie adatte per la soluzione di problemi
- Ordinare in modo logico o cronologico le informazioni all'interno di ogni disciplina
- Collegare e confrontare le informazioni apprese in ogni disciplina
- Potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali ed un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche
- Mostrare capacità di analisi dei problemi, di formulare ipotesi e fornire soluzioni ragionevoli ed originali
- Sapere affrontare problematiche nuove

### **COMPETENZE COMUNICATIVE**

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- COMUNICARE, comprendendo messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
- COMUNICARE, rappresentando eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Migliorare le capacità espressive scritte e orali e la proprietà di linguaggio;
- Riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline;
- Potenziare un adeguato utilizzo delle tecnologie informatiche;
- Potenziare la conoscenza e la fruizione di forme espressive e di comunicazione verbali e non verbali tramite l'uso di media diversi rapportandoli a finalità specifiche;
- Relazionare su un argomento e comunicare idee e informazioni di fronte a un pubblico classe;
- Riconoscere e saper usare il linguaggio specifico nelle singole discipline

## **2. Obiettivi realizzati per aree disciplinari**

### **Area disciplinare: Tecnico – Scientifica**

- Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche;
- Educare ai processi di astrazione e di formazione dei concetti;
- Esercitare a ragionare induttivamente e deduttivamente;
- Sviluppare le attitudini sia analitiche che sintetiche;
- Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche;



## Area disciplinare: Linguistico – Espressiva

- Educare al rispetto dell'altro, inteso come mero "essere umano" senza distinzioni di sesso, razza, religione, cultura.
- Comprendere il valore assoluto della libertà e del rispetto dei diritti umani.
- Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi.
- Possedere gli strumenti forniti anche da una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantic, testuale) nella costruzione del discorso.
- Avere coscienza della storicità della lingua italiana e delle varietà d'uso dell'italiano odierno
- Saper utilizzare la lettura dei testi proposti per arricchire e ampliare il patrimonio lessicale.
- Saper consultare fonti e sapersi documentare su argomenti complessi per produrre vari tipi di testi scritti.
- Saper comunicare in lingua inglese in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali per parlare di argomenti generali e descrivere processi specifici del settore di specializzazione.

## Area disciplinare: di indirizzo

- Sapere elaborare le informazioni;
- sapere applicare le tecnologie web: ServerSide e ClientSide;
- sapere utilizzare gli apparati di comunicazione nella realizzazione e progettazione di reti sicure;
- sapere analizzare, comparare dispositivi e strumenti informatici;
- sapere sviluppare le applicazioni informatiche nei più diversificati settori;
- sapere dimensionare sistemi di elaborazione dati;
- sapere organizzare, gestire e realizzare progetti correlati ai reali processi di sviluppo dei prodotti e dei servizi che caratterizzano le aziende.

## 3. Percorsi didattici svolti

Per i materiali relativi ai percorsi didattici sviluppati nel corso dell'anno scolastico si fa riferimento oltre che ai libri di testo, a documenti, dispense e materiali didattici di approfondimento forniti agli studenti ed all'area learning dell'Istituto: Moodle.

PERCORSO INTERDISCIPLINAREE/O MULTIDISCIPLINARE	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE COINVOLTE
<b>SICUREZZA</b>	Sicurezza nella informazione: Criptografia simmetrica ed asimmetrica. Sicurezza nella comunicazione: pila Ipsec, firewall,ACL e gateway. TRUST e DMZ. Cybersecurity,	<b>SISTEMI E RETI</b>
	Sicurezza nelle strutture: Sistemi distribuiti e cloud.	<b>TPS</b>
	Memorizzare password in database MySQL con MD5	<b>INFORMATICA</b>
	L'importanza dell'analisi dei requisiti della progettazione del sistema	<b>GPOI</b>



<b>PERCORSO INTERDISCIPLINAREE/O MULTIDISCIPLINARE</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	informatico	
<b>LEGALITA'</b>	La Privacy e il GDPR 25 maggio 2018	<b>SISTEMI E RETI</b>
	Inquadramento storico	<b>STORIA</b>
	Rispetto dei Diritti Umani e funzione degli organismi internazionali (UE-ONU) Discussione e commento di documenti specifici Visione di documenti e filmati Visione di Mappe concettuali	<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
<b>COMUNICAZIONE e CONDIVISIONE</b>	Comunicare attraverso le reti VPN Comunicare senza fili WLAN	<b>SISTEMI E RETI</b>
	Sistemi distribuiti, cloud e Programmazione concorrente	<b>TPS</b>
	DBMS, database e SQL	<b>INFORMATICA</b>
	Principi e tecniche di Project Management: la gestione delle risorse umane e della comunicazione.	<b>GPOI</b>
<b>E - COMMERCE</b>	Criptografia asimmetrica e protocollo SSL/TLS	<b>SISTEMI E RETI</b>
	Sistemi distribuiti, servlet e web service.	<b>TPS</b>
	Sicurezza in PHP con Session. Validazione dei form con JQuery	<b>INFORMATICA</b>
	Elementi di mercato	<b>GPOI</b>
<b>IL RAPPORTO TRA UOMO-NATURA E PROGRESSO</b>	Visione del film "Frankenstein" Il Romanticismo	<b>Inglese</b>
	Il Romanticismo L'ambiente attraverso l'analisi di immagini e quadri- Dibattiti in classe	<b>Italiano/Storia</b>
<b>SHOAH</b>	Inquadramento storico L'olocausto nelle testimonianze dei sopravvissuti ( <a href="http://www.raistoria.it">www.raistoria.it</a> )	<b>STORIA</b>
	Visione di documenti e filmati – Lettura di testi	<b>ITALIANO</b>
	Dibattito sulla tematica della SHOAH	<b>RELIGIONE</b>

## Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di " Educazione Civica"

<b>SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2021/2022</b>		
<p>CLASSE TERZA SEZ. B            INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  <b>PROF.SSA FRANCESCA LA FERRERA (Coordinatrice Educazione Civica)</b>            TEMATICA DI RIFERIMENTO <b><u>GLOBAL WARMING</u></b></p>		
<p>NUCLEI TEMATICI: <b>1. Sviluppo Sostenibile e Agenda 2030</b>  <b>2. Crescita economica e rispetto ambientale</b>  <b>3. Tutela del patrimonio ambientale</b></p>		
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>            Vedi anche            - Curricolo Ed. Civica            - All. C Linee Guida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>- Imparare a proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, contrastare la desertificazione, arrestare il degrado del terreno, fermare la perdita della diversità biologica</li> <li>- Imparare ad adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze</li> <li>- Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> </ul>	
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI I PECUP TERZO ANNO</b>            PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>➤ Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>➤ Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità .</li> <li>➤ Riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>➤ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza digitale</li> <li>▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>▪ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>▪ Competenza imprenditoriale</li> <li>▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	
<p><b>ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Riconoscere il significato di degrado e acquisire comportamenti in grado di ridurlo</li> <li>▪ Riconoscere i fenomeni legati ai cambiamenti climatici e le loro cause</li> <li>▪ Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria degli altri e dell'ambiente in cui si vive</li> <li>▪ Riconoscere il valore e le specificità del patrimonio culturale del nostro paese e/o di Paesi dell'Unione Europea</li> </ul>	
ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE
Lo sviluppo sostenibile: rapporto fra crescita economica e rispetto ambientale	ITALIANO - STORIA	3 + 2
Tutela del patrimonio ambientale e culturale locale	ITALIANO - STORIA	3+2
Statistiche e patrimonio ambientale e culturale: fonti, definizioni ed elaborazione dei dati	MATEMATICA	2
Fonti Rinnovabili e rispetto del territorio	TELECOMUNICAZIONI	4
Sostenibilità e rispetto del territorio e dell'uomo.	INFORMATICA	8
Conservation of natural heritage	INGLESE	4
Reti digitali, IoT e big data per lo sviluppo sostenibile	TPS	8
1. Crescita economica duratura per tutti 2. Uso sostenibile dell'eco sistema terrestre	RELIGIONE	4
		40

# SCHEMA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**A.S. 2022/2023**

## CLASSE QUARTA SEZ. B

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**PROF.SSA FRANCESCA LA FERRERA (Coordinatrice Educazione Civica)**

TEMATICA DI RIFERIMENTO **SALUTE E BENESSERE**

NUCLEI TEMATICI

- 1. I Social network e la loro influenza**
- 2. Sicurezza nel mondo del lavoro**

<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> Vedi anche - Curricolo Ed. Civica - All. C Linee Guida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri nel sistema web.</li> <li>- Sviluppare e mantenere una comunità scolastica democratica e partecipativa.</li> <li>- Dirigersi in maniera efficace agli altri esseri umani e a se stessi, connettendosi con le proprie emozioni, riuscendo a gestirle, trascendendo i meri aspetti cognitivi.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b> PECUP <b>QUARTO ANNO</b>  PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</li> <li>➤ Essere consapevoli della possibilità di poter rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili</li> <li>➤ Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva, un lavoro dignitoso per tutti</li> <li>➤ Comprendere l'importanza di una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.</li> <li>➤ Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</li> <li>➤ Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>ABILITA'</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità</li> <li>- Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media</li> <li>- Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze dalla tradizionale</li> <li>- Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</li> <li>- Conoscere le principali norme sulla privacy e adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete</li> <li>- Saper gestire device, password e dati</li> <li>- Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete e i principali parametri per valutare una fonte on line</li> </ul>

ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE
Cittadinanza digitale	ITALIANO - STORIA	3 + 2
Il LAVORO: Costituzione e (Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40) e Agenda 2030	ITALIANO - STORIA	3 + 2
- Social Network; - Work and Safety (Goal 8)	INGLESE	4
Indagine statistica il questionario: obiettivi, struttura, formulazione dei quesiti (Uso dei Social e loro effetti)	MATEMATICA	4
Social Network Privacy	INFORMATICA	8
Sicurezza digitale (rete) Reati Informatici	SISTEMI E RETI	8
Identità umana Il Rispetto della persona e della società	Religione	2
		36

**SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
A.S. 2023/2024**

**CLASSE QUINTA SEZ. B**

**INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**

**PROF.SSA FRANCESCA LA FERRERA (Coordinatrice Educazione Civica)**

TEMATICA DI RIFERIMENTO **CITTADINANZA ATTIVA**

NUCLEI TEMATICI

- 1. Cittadinanza digitale: Organismi internazionali**
- 2. Nuovi mestieri digitali**

<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Vedi anche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curricolo Ed. Civica</li> <li>- All. C Linee Guida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>- Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze</li> <li>- Sviluppare solidarietà e senso di appartenenza alla vita della collettività</li> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri nel sistema web.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI PECUP QUINTO ANNO</b></p> <p>PRIMO/SECONDO QUADRIMESTRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>➤ Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative.</li> <li>➤ Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di svilupparle capacità creative e di innovazione</li> <li>➤ Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea</li> <li>➤ Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>➤ Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale con un uso consapevole della rete per facilitare l'utilizzo delle risorse e contestualmente ridurre i rischi e promuoverne la resilienza</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<p><b>ABILITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere l'importanza della responsabilità personale e sociale nella vita della comunità e in ogni ambito di convivenza</li> <li>▪ Perseguire il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</li> <li>▪ Pianificare l'inserimento nel mercato del lavoro individuando i punti di forza e di debolezza</li> <li>▪ Comprendere il concetto di "cittadino digitale" e la sua funzione e l'importanza dei diritti e dei doveri di chi opera in rete</li> <li>▪ Esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la rete e i media</li> <li>▪ Conoscere i principali settori digitali oggetto di formazione digitale in Italia e in Europa</li> <li>▪ Definire le principali caratteristiche dell'informazione in rete e le differenze da quella tradizionale</li> <li>▪ Riconoscere i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</li> <li>▪ Conoscere le principali norme sulla privacy e adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza nell'acquisizione di informazioni in rete</li> <li>▪ Saper gestire device, password e dati</li> <li>▪ Conoscere le responsabilità di chi produce e diffonde informazioni in rete e i principali parametri per valutare una fonte on line</li> </ul>

ARGOMENTI	DISCIPLINE	ORE
<i>Cittadinanza digitale</i>	ITALIANO - STORIA	3 + 2
<i>Organismi internazionali e rispetto dei Diritti</i>	ITALIANO - STORIA	3 + 2
<i>Nuovi mestieri digitali</i>	INFORMATICA	6
<i>Jobs in ICT Risk of Internet</i>	INGLESE	6
<i>Sicurezza digitale (crittografia)</i>	SISTEMI E RETI	8
<i>Nuovi mestieri digitali</i>	GPOI	4
TOTALE ORE N°		36

**NOTA BENE:** Il **Consiglio di Classe** ritiene che, in alcune discipline, le tematiche scelte possano richiedere l'utilizzo di un numero maggiore di ore, rispetto a quelle minime (**33 annue**) prospettate, per essere didatticamente svolte in modo proficuo e consentire agli studenti la fruizione di contenuti essenziali e l'acquisizione di abilità per diventare cittadini consapevoli e attivi.

#### **Attività extracurricolari**

- a) Attività Laboratorio pomeridiane a scuola
- b) X Visite guidate** (se possibile)
- c) X Escursioni** (se possibile)
- d) X Cineforum**(se possibile)
- e) X Conferenze/ Dibattiti**

Altro: **Attività afferenti al PTOF**

#### **PRODOTTO FINALE**

Si è consigliata l'esecuzione di un prodotto finale multimediale.

## Contenuti e obiettivi realizzati delle singole discipline

### SCHEDE DISCIPLINARI:

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>
<b>Materia</b>	<b>GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA (GPOI)</b>
<b>Docente</b>	<i>Proff. Sse: D. LO GIUDICE – A. COSTANZO</i>

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Gli alunni sanno organizzare delle semplici attività produttive, sviluppando le proprie competenze organizzative quali gli aspetti motivazionali, l'attitudine alla pianificazione.	Gli alunni acquisiscono i principali concetti riguardo all'organizzazione di impresa, alla qualità della produzione e dei processi, agli strumenti e metodi per la progettazione. Introduzione ai progetti software ed alla loro valutazione.	Gli alunni comprendono i principali processi che presiedono all'organizzazione di un'impresa con particolare riferimento alle grandi organizzazioni. Gli alunni comprendono le principali articolazioni di un progetto con particolare riferimento ai progetti di produzione software.

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale partecipata. Esercitazioni con consegna su piattaforma Moodle.
<b>VERIFICHE</b>	Per il primo quadrimestre: 2prove pratiche e 1 prova orale Per il secondo quadrimestre: 2 prove pratiche e 2 prove orali
<b>TESTO</b>	Autori: Paolo Ollari. Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa – Zanichelli
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Laboratorio di Informatica Info1 Piattaforma Moodle.

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>	
<b>Materia</b>	<b>INFORMATICA</b>	
<b>Docente</b>	<b>Proff.: ALESSANDRO GUZZETTA – ALBERTO VALASTRO</b>	
<b>Libro di testo</b>	"Corso di Informatica 3" – Formichi/Meini - Zanichelli	
<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASPETTI GENERALI DELLA GESTIONE DELLE BASI DI DATI E DEI DBMS</li> <li>• INTEGRAZIONE DELLE BASI DI DATI IN PROGETTI DI APPLICAZIONI GUI</li> <li>• SITI WEB DINAMICI SERVER-SIDE CON PHP E MYSQL</li> <li>• PAGINE WEB DINAMICHE (CLIENT SIDE) CHE POSSONO USARE DEI FOGLI DI STILE E CHE NE MODIFICANO DINAMICAMENTE LO STILE</li> <li>• WEB APPLICATION SERVER-SIDE / CLIENT SIDE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• NOZIONI BASILARI SUGLI ARCHIVI E SULLE CARATTERISTICHE DI UN DBMS</li> <li>• ASPETTI FONDAMENTALI DELLE APPLICAZIONI DB-BASED IN JAVA</li> <li>• ARCHITETTURE SOFTWARE CLIENT/SERVER. LA SINTASSI DEL LINGUAGGIO PHP. LE VARIABILI DEL LINGUAGGIO PHP. GLI ARRAY DEL LINGUAGGIO PHP. LE FUNZIONI DEL LINGUAGGIO PHP. LA GESTIONE DI FORM HTML CON IL LINGUAGGIO PHP; VALIDAZIONE DELL'INPUT E PASSAGGIO DI DATI TRA PAGINE WEB. GESTIONE DELLE SESSIONI IN LINGUAGGIO PHP. COMANDI PER INTERFACCIAMENTO DI UNA PAGINA WEB CON MYSQL</li> <li>• SINTASSI DI BASE DEI CSS. INSERIMENTO DI UN FOGLIO DI STILE ALL'INTERNO DELLA PAGINA E COLLEGAMENTO ESTERNO. LE PROPRIETÀ DEI TAG, LE CLASSI E I DIV. INSERIMENTO DI UNO SCRIPT ALL'INTERNO DI UN FILE HTML E COLLEGAMENTO ESTERNO. SINTASSI DI JAVASCRIPT. MANIPOLAZIONE DEL DOM DI UNA PAGINA WEB TRAMITE JAVASCRIPT E JQUERY E INTERAZIONE CON I FORM HTML. SEMPLICI ANIMAZIONI CON JQUERY. CHIAMATE ASINCRONE CON AJAX E INTERAZIONE SERVER-CLIENT MEDIANTE OGGETTI JSON.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• SAPER PROGETTARE CORRETTAMENTE UNA BASE DI DATI RISPETTANDO LE REGOLE DEI MODELLI E/R E LA NORMALIZZAZIONE</li> <li>• SAPER CREARE SITI DINAMICI SERVER-SIDE INTERFACCIATI CON DATABASE MYSQL MEDIANTE PAGINE PHP</li> <li>• SAPER CREARE SITI WEB DINAMICI CLIENT-SIDE USANDO JAVASCRIPT/JQUERY CURANDO ANCHE L'ASPETTO GRAFICO MEDIANTE I CSS</li> <li>• SAPER SCAMBIARE DATI TRA INFRASTRUTTURE SERVER-SIDE E CLIENT SIDE USANDO AJAX/JSON</li> <li>• PROGETTARE WEB-APPLICATION BASATE SU PATTERN MVC/DAO</li> </ul>
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>		
<p>Metodologicamente si è sviluppata una didattica laboratoriale. Lo strumento base è stato il laboratorio come spazio aperto di confronto dove si è incentivato sia il lavoro autonomo che quello di gruppo. Per favorire l'interazione fra studenti e fra insegnanti e studenti anche in orario extrascolastico molti lavori sono stati proposti nell'area di <i>e-learning</i>.</p>		
<b>VERIFICHE</b>		
Verifiche orali – Verifiche scritte – Progetti da consegnare		



<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>
<b>Materia</b>	<b>INGLESE</b>
<b>Docente</b>	<i>Prof.<sup>ssa</sup> Pappalardo Daniela</i>

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze cognitive: riferite alla capacità di analizzare messaggi orali e testi scritti relativi all'indirizzo di specializzazione</li> <li>• Competenze comunicative: riferite alla capacità di esposizione dei contenuti attraverso una forma corretta e l'uso di un lessico appropriato.</li> <li>• Competenze relazionali: riferite alla capacità di lavorare in gruppo e di interagire adeguatamente con i compagni al fine di un confronto e scambio di opinioni sugli argomenti trattati.</li> <li>• Competenze metacognitive: riferite alla capacità di riflettere sul proprio metodo di studio</li> <li>• Competenze digitali: riferite alla capacità dell'uso degli strumenti informatici ai fini della ricerca e approfondimento dei contenuti trattati.</li> </ul>	<p>Conoscenza del lessico e delle forme linguistiche tipiche della microlingua specifica di indirizzo - Conoscenza di argomenti di carattere tecnico inerenti il settore di Informatica: The first electronic computers</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Personal Computers</li> <li>-Portablecomputers</li> <li>- Notebooks and netbooks</li> <li>- PDA, tablets and smartphones</li> <li>-Introduction to automation</li> <li>-Open source computer boards</li> <li>-Domoticapplications</li> <li>-Wordprocessors and spreadsheets</li> <li>-Presentation software</li> <li>-Development tools</li> <li>-The Internet</li> </ul> <p>Conoscenzadelle strutture grammaticali e linguistiche più complesse (livelli B1+ e B2 del C.E.F.)</p> <p>Modulo interdisciplinare: "Uomo-Natura-Progresso Visione del film "Frankenstein"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione di testi scritti e orali</li> <li>• Rielaborazione personale dei contenuti proposti, anche attraverso collegamenti con altre discipline.</li> <li>• Uso di un metodo di studio adeguato</li> <li>• Uso corretto della lingua straniera nella produzione scritta (Livello B1+ e liv. B2 del C.E.F.) - Uso quasi sempre corretto nella produzione orale della lingua straniera (livello B1+ e liv. B2 del C.E.F.)</li> </ul> <p><b>In generale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguimento di una conoscenza della lingua inglese di livello B1+(Intermedio) i cui obiettivi sono:</li> <li>• comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc., e argomenti di attualità.</li> <li>• saper muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel Paese di cui si studia la lingua;</li> <li>• essere in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;</li> <li>• essere in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti;</li> <li>• comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione;</li> <li>• essere in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore;</li> <li>• saper produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riuscire a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.</li> </ul>



<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<p>I lavori di gruppo e in coppia, secondo i criteri del <i>cooperative learning</i>, hanno agevolato l'interazione tra gli allievi e l'apprendimento dei contenuti. Le lezioni frontali sono state utili per offrire spiegazioni e chiarimenti sull'uso di strutture linguistiche più complesse e di un lessico appropriato. Le interrogazioni si sono svolte sotto forma di dialoghi e conversazioni in classe per favorire l'intervento di tutti gli allievi e il confronto sugli argomenti trattati. Per quanto riguarda la microlingua, gli allievi hanno illustrato gli argomenti anche attraverso mappe concettuali.</p>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test scritti e orali <i>in itinere</i> per verificare la conoscenza dei contenuti disciplinari e la competenza comunicativa nella produzione linguistica.</li> <li>• Verifiche sommative: attraverso prove semi-strutturate, atte a testare la conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari e la competenza nella produzione.</li> </ul> <p><b>Criteri per la valutazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Possesso delle conoscenze acquisite e loro rielaborazione</li> <li>- Capacità di organizzazione ed esposizione dei contenuti -Livello di partenza e progressi in termini di crescita umana -Motivazione, partecipazione ed interesse dimostrati.</li> </ul>
<b>TESTO</b>	<p>"ICT", a cura di A. Rebecchi- E.Cavalli- R. Cabras Casa Ed.Trinity Whitebridge.  "Training for successful INVALSI", a cura di Vivian S. Rossetti, Casa ed. Pearson  "Identity", a cura di E. Sharman- Casa ed. Oxford</p>

Documento	SCHEDA DISCIPLINARE	
Materia	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
Docente	Prof.ssa Francesca La Ferrera	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p><b>Area Linguistica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà in relazione ai diversi contesti e scopi.</li> <li>• Possedere gli strumenti metalinguistici corretti a livello (ortografico, morfosintattico e lessicale) nella costruzione del discorso.</li> <li>• Avere coscienza della storicità della lingua italiana rapportata all'italiano odierno</li> <li>• Saper consultare fonti e sapersi documentare sui diversi argomenti per produrre vari tipi di testi scritti.</li> </ul> <p><b>Area Letteraria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere un metodo di analisi dei testi, con gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica e stilistica; relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo.</li> <li>• Possedere un'autonoma capacità, a livelli diversi, di interpretare e commentare testi letterari in prosa e in versi.</li> <li>• Avere una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.</li> <li>• Approfondire la relazione fra letteratura e altre espressioni culturali, anche con l'apporto di altre discipline (come storia e storia dell'arte).</li> <li>• Saper utilizzare la lettura e l'analisi dei testi letterari per il proprio arricchimento linguistico, in particolare per l'ampliamento del patrimonio lessicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i movimenti, le correnti letterarie e gli autori del secondo Ottocento e del Novecento Italiano ed Europeo con particolare riferimento all'influenza nella letteratura, dell'innovazione scientifica e tecnologica del Novecento.</li> <li>▪ Approfondire la personalità di un autore attraverso l'analisi delle sue opere</li> <li>▪ Identificare scelte stilistiche individuali nell'ambito della codificazione del genere.</li> <li>▪ Confrontare i prodotti di uno stesso genere distanti nel tempo e riconoscere persistenze e variazioni.</li> <li>▪ Positivismo, Naturalismo, Verismo e G. Verga</li> <li>▪ Il Futurismo, La Scapigliatura, Il Simbolismo, G. Pascoli e riferimenti a G. Carducci e G. D'Annunzio.</li> <li>▪ Decadentismo in Europa e in Italia.</li> <li>▪ Dal romanzo storico al romanzo psicologico e di introspezione. La letteratura tra le due guerre. L. Pirandello, I. Svevo, Franz Kafka.</li> <li>▪ La poesia del Novecento: l'Ermetismo. G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale</li> <li>▪ Lettura di brani scelti tratti dalle opere degli autori del periodo studiato.</li> <li>▪ Modulo trasversale di Educazione Linguistica</li> </ul>	<p>a) Essere in grado di leggere, capire e interpretare i testi letterari proposti.</p> <p>b) Essere in grado di riconoscere la tipologia e la struttura del testo proposto.</p> <p>c) Essere in grado di comprendere il ruolo e la funzione rivestita dagli intellettuali nelle varie epoche.</p> <p>d) Essere in grado di esprimersi correttamente.</p> <p>e) Essere in grado di redigere un testo scritto sufficientemente corretto nella forma e nel lessico, adeguato all'argomento, al destinatario ed allo scopo.</p> <p>f) Essere in grado di rielaborare in modo personale i contenuti appresi e di effettuare collegamenti anche semplici.</p>

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale interattiva;</li> <li>• Lezione partecipata;</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Utilizzo di LIM e piattaforma e-learning,</li> <li>• Brainstorming;</li> <li>• Discussione collettiva;</li> <li>• Elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali;</li> <li>• Ricerca individuale</li> <li>• Lettura e analisi del testo in adozione e di parti di testi di approfondimento;</li> <li>• Esercizi di rinforzo collettivi e individualizzati;</li> <li>• Elaborati individuali e di gruppo;</li> <li>• Lettura e analisi di testi letterari (con esperti);</li> <li>• Partecipazione a rappresentazioni teatrali, proiezioni cinematografiche, conferenze.</li> </ul> <p><b>Approfondimenti condivisi su piattaforma E-learning Moodle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione documenti e filmati.</li> <li>• Visione e analisi di materiale multimediale; video documenti.</li> </ul>
<b>VERIFICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il colloquio e l'interrogazione orale (15/20 minuti)</li> <li>• Presentazione di argomenti e/o di approfondimenti in Power Point</li> <li>• Test di conoscenza, comprensione e rielaborazione con risposte aperte, chiuse, a scelta multipla, con completamenti;</li> <li>• Stesura di compiti scritti in classe e per casa di: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sintesi, analisi e commento di un testo dato nel rispetto delle consegne assegnate</li> <li>b) Tema, testo argomentativo, analisi del testo.</li> <li>c) redazione di recensioni (di testi letti e/o di film visionati) e di schede bibliografiche relative ad argomenti di approfondimento</li> </ul> </li> </ul>
<b>TESTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) B. Panebianco, M.Gineprini, S.Seminara, <b>Vivere la Letteratura PLUS 2 - Dal Seicento al primo Ottocento</b>, vol. 2°, Zanichelli (Libro misto)</li> <li>b) B. Panebianco, M.Gineprini, S.Seminara, <b>Vivere la Letteratura PLUS 3 - Dal Secondo Ottocento al primo Novecento</b>, vol. 3°, Zanichelli (Libro misto)</li> <li>c) B. Panebianco, M.Gineprini, S.Seminara, <b>Vivere la Letteratura - Strumenti</b>, Zanichelli (Libro misto)</li> </ul> <p><b>Altri testi o sussidi didattici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) E. Zanette, C.Tincati, M. C. Averame, <b>Libro Di Educazione Civica / Costituzione, Sviluppo Sostenibile</b>, Pearson education (Libro misto)</li> </ul>
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	<p>Materiale didattico vario di approfondimento in fotocopia e versione digitale (testi-mappe- slide in PPT e PDF- articoli - Link di accesso a lezioni, video Youtube, RAI Scuola, TRECCANI Scuola, documenti on line dell'Istituto Luce e di altri Enti Governativi Nazionali e Internazionali.</p> <p>Utilizzo di LIM e Piattaforma E-Learning Moodle, Argo con le sue funzionalità.</p> <p>Internet per la ricerca e la fruizione di: materiali multimediali, simulatori e documentazione tecnica.</p>

Documento	SCHEMA DISCIPLINARE	
Materia	STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE	
Docente	Prof. <sup>ssa</sup> Francesca La Ferrera	
OBIETTIVI		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi trattati.</li> <li>· Conoscere le loro implicazioni sociali politiche ed economiche.</li> <li>· Saper effettuare collegamenti tra passato e presente: in particolare riconoscere nelle sue linee fondamentali gli snodi del processo di industrializzazione dell'Europa moderna e contemporanea.</li> <li>· Saper utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: liberismo, liberalismo, capitalismo, socialismo, monopolio/oligopolio, federalismo, neoguelfismo, imperialismo, razzismo, nazionalismo.</li> <li>· Rilevare l'evoluzione del legame tra ricerca scientifica e sviluppo tecnologico nel corso dei secoli XIX-XXI.</li> <li>· Comprendere l'incidenza delle ripercussioni che il primo e il secondo conflitto mondiale hanno innescato sul contesto socio-politico ed economico a livello internazionale</li> <li>· Saper individuare le caratteristiche di uno stato totalitario secondo le indicazioni della storiografia tradizionale.</li> <li>· Saper collocare nello spazio e nel tempo i totalitarismi del Novecento.</li> <li>· Saper individuare i meccanismi politici, economici e sociali che concorrono allo scoppio di una guerra mondiale.</li> <li>· Saper individuare fenomeni di dittature totalitarie nel mondo contemporaneo.</li> </ul> <p><b>Cittadinanza, Costituzione e Educazione Civica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Avere cognizione dei principali eventi che hanno portato alla formazione dell'Italia repubblicana.</li> <li>· Riconoscere il valore della Carta Costituzionale come espressione della democrazia di un popolo.</li> <li>· Saper individuare aspetti socio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li> <li>■ Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento e il mondo attuale</li> <li>■ Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale. Innovazioni scientifico-tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socio-economiche e assetti politico-istituzionali.</li> </ul> <p>Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. Territorio come fonte storica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica.</li> <li>■ Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul> <p><b>MODULI REALIZZATI</b>  <u>MODULO di Raccordo</u>– Stati, Industria e società tra Ottocento e Novecento - Imperialismo e Nazionalismo.  <u>MODULO</u>– Grande Guerra - Scenario politico- economico tra le due guerre. - Totalitarismi a confronto e Seconda guerra Mondiale.  <u>MODULO</u> – Cambiamento dello scenario politico mondiale e Guerra fredda - L'Italia repubblicana – Quadro sintetico del Novecento dagli anni '50 agli anni '90 (Globalizzazione)- Agenda 2030.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Radici storiche della Costituzione italiana: Statuto e Costituzione (differenze); Analisi e commento di qualche art. della Costituzione (dalla I Parte Diritti e Doveri). Diritti Umani (Preambolo) e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riconoscere nella storia del Novecento le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li> <li>■ Analizzare problematiche significative del periodo considerato. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica e contesti ambientali, demografici, socio-economici, politici e culturali.</li> <li>■ Individuare i rapporti fra cultura umanistica e cultura scientifico-tecnologica.</li> <li>■ Applicare strumenti e metodi delle scienze storico-sociali.</li> <li>■ Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li> <li>■ Analizzare criticamente le radici storiche dell'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li> </ul>

<p>culturali ed economici che hanno contribuito alla formazione della società italiana contemporanea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Avere consapevolezza del quadro storico- politico contemporaneo, relativamente alle principali questioni internazionali ed ai cambiamenti sociali.</li> <li>· Conoscere le principali organizzazioni internazionali.</li> <li>· Conoscere la storia dell'Unione Europea.</li> </ul>	<p>nostra Costituzione"</p> <p><b>Educazione Civica</b></p> <p>1. "<b>Cittadinanza Digitale:</b> L'ecosistema digitale e le sue dimensioni: Web Democracy "</p> <p>2. "<b>Diritti Umani e Cittadinanza attiva:</b> Organismi Internazionali rispetto dei Diritti".</p>	<p><b>10.</b> Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</p> <p><b>8.</b> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p><b>11.</b> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p> <p><b>12.</b> Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
---	--	--

<p><b>METODI DI INSEGNAMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale interattiva;</li> <li>• Lezione partecipata;</li> <li>• Didattica laboratoriale</li> <li>• Utilizzo di LIM e piattaforma e-learning,</li> <li>• Brainstorming;</li> <li>• Discussione collettiva;</li> <li>• Elaborazione ed analisi di schemi e mappe concettuali;</li> <li>• Ricerca individuale</li> <li>• Lettura e analisi del testo in adozione e di parti di testi di approfondimento;</li> <li>• Esercizi di rinforzo collettivi e individualizzati;</li> <li>• Elaborati individuali e di gruppo;</li> <li>• Lettura e analisi di testi letterari (con esperti);</li> <li>• Partecipazione a manifestazioni e proiezioni</li> </ul> <p><b>Approfondimenti condivisi su piattaforma E-learning Moodle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivisione documenti e filmati.</li> <li>• Visione e analisi di materiale multimediale; video documenti.</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE</b></p>	<p>Il colloquio e l'interrogazione orale (15/20 minuti)</p> <p>Presentazione di argomenti e/o di approfondimenti in Power Point</p> <p>Test di conoscenza, comprensione e rielaborazione con risposte aperte, chiuse, a scelta multipla, con completamenti;</p> <p>Stesura di compiti scritti in classe e per casa di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Sintesi, analisi e commento di un testo dato nel rispetto delle consegne assegnate</li> <li>b) Tema, Testo argomentativo, analisi del testo.</li> <li>c) redazione di recensioni (di testi letti e/o di film visionati) e di schede bibliografiche relative ad argomenti di approfondimento.</li> </ol>

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>
<b>Materia</b>	<b>MATEMATICA</b>
<b>Docente</b>	<i>Prof. Rosario Russo</i>

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Saper applicare le regole di derivazione a funzioni matematiche semplici.	Conoscere le principali regole di derivazione delle funzioni matematiche semplici e composte.	Saper interpretare geometricamente il significato di derivata di una funzione matematica.
Saper calcolare gli integrali indefiniti fondamentali.	Conoscere il concetto di primitiva di una funzione. Conoscere le tecniche di integrazione: immediata, per sostituzione e per parti. Conoscere i metodi per integrare le funzioni razionali fratte.	Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di semplici problemi della realtà.
Saper calcolare gli integrali definiti principali. Saper calcolare aree delimitate da funzioni, con possibilità della determinazione di volumi di solidi di rotazione.	Conoscere i teoremi fondamentali del calcolo integrale.	Saper applicare il calcolo integrale per calcolare aree e volumi di solidi di rotazione. Saper applicare il calcolo integrale alla risoluzione di problemi della realtà.
Saper calcolare integrali impropri.	Conoscere le tecniche per integrare una funzione con un numero finito di punti di discontinuità e in un intervallo illimitato.	Saper applicare il calcolo integrale per risolvere semplici integrali impropri.

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale, insegnamento individualizzato.
<b>VERIFICHE</b>	Orali, scritte, interventi dal posto ed alla lavagna
<b>TESTI</b>	BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA - MATEMATICA, VERDE 2ED. VOLUME 4A + VOLUME 4B + VOLUME 5
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Lavagna; notebook; pc; libri; appunti.

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<p><b>RICHIAMI SULLE DERIVATE</b> Derivate fondamentali. Regole di derivazione.</p> <p><b>INTEGRALI INDEFINITI</b> Primitive. Integrali indefiniti immediati. Integrazione per sostituzione. Integrazione per parti. Integrazione delle funzioni razionali fratte</p> <p><b>INTEGRALI DEFINITI</b> Trapezoide. Proprietà e calcolo degli integrali definiti. Valor medio di una funzione. Area compresa tra una curva e un asse coordinato. Area compresa tra due curve. Calcolo di volumi di solidi di rotazione.</p> <p><b>INTEGRALI IMPROPRI</b> Integrale di una funzione con un numero finito di punti di discontinuità. Integrale di una funzione in un intervallo illimitato.</p>
---------------------------	--

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>
<b>Materia</b>	<b>SCIENZE MOTORIE</b>
<b>Docente</b>	<i>Prof. PETRALIA CLAUDIO S.M.</i>

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Acquisizione di abilità motorie e capacità di padroneggiare le stesse.</p> <p>Acquisizioni di comportamenti positivi nei riguardi del gruppo, dell'ambiente, dell'Istituzione scolastica.</p> <p>Acquisire il senso di responsabilità e onestà, autocontrollo, rispetto di sé, possedere capacità di collaborazione con i compagni e gli insegnanti.</p> <p>Rispettare la diversità, sviluppare la tolleranza e la solidarietà.</p> <p>Educazione alla legalità per il rispetto delle regole di vita della scuola e della società, per lo sviluppo di una coscienza morale</p>	<p>Teoria e pratica dell'Atletica Leggera (corsa veloce, corsa di resistenza, salti e lanci);</p> <p>Teoria e pratica degli sport di squadra (pallavolo, calcio, badminton e tennis tavolo);</p> <p>Cenni sui vari apparati;</p> <p>Lo sport paralimpico;</p> <p>Le olimpiadi di Berlino;</p> <p>Dipendenza da internet, bullismo e cyberbullismo;</p> <p>Le droghe: educazione e prevenzione</p> <p>Elementi di traumatologia dello sport e pronto soccorso;</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei propri mezzi. Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali.</p> <p>Conoscere le proprie capacità coordinative. Affinare e integrare gli schemi motori acquisiti in precedenza. Arricchire il proprio patrimonio motorio. Ricerca di situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo.</p> <p>Conoscere e saper applicare le principali regole dei giochi sportivi. Partecipare alla competizione, rispettando le regole, i compagni, l'avversario.</p> <p>Saper utilizzare elementari nozioni igienico-sanitarie e alimentari indispensabili per mantenere un efficiente stato di salute.</p> <p>Favorire uno stile di vita salutare, conoscere ed evitare le principali dipendenze da sostanze e da vizi.</p>

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Si è arrivato al raggiungimento degli obiettivi attraverso una metodologia mista che prevede la presentazione globale delle attività, a cui è seguito lo studio dettagliato e frazionato delle diverse fasi per poi correggere gli errori e tornare ad una esecuzione globale e corretta. Nel corso di questo anno scolastico si è lavorato in Presenza e si è adattato il lavoro alle svariate esigenze.
<b>VERIFICHE</b>	Verifica periodica in palestra e negli spazi esterni, quando possibile causa limitazioni per interdizione del campo di calcetto e della pista di atletica, considerando il fattore partecipazione. Prove oggettive individuali mediante esercitazioni specifiche, ricorrendo soprattutto all'osservazione costante del modo di vivere il movimento (presa di coscienza) da parte degli alunni ed il loro progredire fino a riuscire a padroneggiarsi nell'ambito di un'attività sportiva. Verifiche su piattaforma classroom e moodle mediante quiz a risposta multipla.
<b>TESTI</b>	Del Nista, Parker, Tasselli: " Il corpo e i suoi linguaggi", Casa Editrice D'Anna
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Abbiamo usufruito della palestra in presenza con altre classi, si sono potuti utilizzare tutti gli attrezzi e i piccoli attrezzi. Dei tavoli da tennis tavolo e badminton, della lavagna interattive per le lezioni orali e visione di filmati. Non abbiamo usufruito degli spazi disponibili all'aperto (campo di calcetto, pista di atletica, buca del salto in lungo, spazi circostanti, ecc...) perché interdetti.



Documento	SCHEMA DISCIPLINARE	
Materia	SISTEMI E RETI	
Docente	Prof.: Rapisarda Nunziata e Biondi Paolo	
<b>OBIETTIVI</b>		
Gli obiettivi prefissati sono stati tutti raggiunti, anche se, naturalmente, non per ogni alunno con uguale grado di sicurezza ed approfondimento.		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>Sapere configurare una ACL standard e/o estesa. Sapere gestire e progettare una rete.</p> <p>Sapere usare i numeri di porta opportuni per le comunicazioni Client-Server tra applicativi Sapere utilizzare e saper scegliere le principali applicazioni di rete.</p> <p>Sapere utilizzare le tecnologie wireless e scegliere gli opportuni dispositivi mobili in base alle esigenze di progettazione.</p> <p>Sapere configurare, gestire e progettare di tipo centralizzata tramite dominio, valutarne l'opportunità di utilizzo. Saper configurare, gestire e progettare una rete in riferimento alla privacy e alla sicurezza e saper valutare quando è consigliabile l'utilizzo.</p>	<p><u>INTERNETWORKING</u> VPN: site to site e remote access; TRUST e DMZ; NAT, PAT, ACL STANDARD ED ESTESE, Firewall e VLAN.</p> <p><u>IL LIVELLO DI APPLICAZIONE DEL TCP/IP</u> Architetture delle applicazioni di rete: Client-server, Peer-to-peer (P2P) ed Ibride I protocolli:SMTP, IMAP, POP3, Telnet, Web e http, FTP, DHCP e DNS.</p> <p><u>WIRELESS E RETI MOBILI</u> Standard IEEE 802.11 e CSMA/CA, Componenti di una rete wireless, modalità Ad Hoc Reti IBSS e ESS.</p> <p><u>SICUREZZA</u> Gestione centralizzata di servizi di reti locali tramite dominio. Sistemi di protezione delle reti tramite la configurazione di firewall perimetrali operanti sui protocolli TCP/IP. Crittografia, Crittoanalisi. Crittografia a chiave simmetrica, asimmetrica ed ibrida. Sicurezza delle connessioni: IPsec, ESP e IKE, SSL e TLS</p>	<p>Sapere distinguere, saper scegliere le diverse tecnologie e i diversi componenti necessari alla realizzazione di una VPN e di una VLAN</p> <p>Conoscere il concetto di applicazione di rete, porta e socket. Conoscere l'architettura peer-to-peer (P2P) Comprendere i protocolli: SMTP, IMAP, POP3, Telnet,HTTP, FTP e DNS</p> <p>Saper distinguere i diversi componenti necessari alla realizzazione di reti wireless Sapere configurare una LAN wireless</p> <p>Saper gestire in modo centralizzato i servizi di una rete locale tramite la configurazione di un dominio. Saper gestire i sistemi di protezione delle reti tramite la configurazione di firewall perimetrali operanti sui protocolli TCP/IP. Saper utilizzare e distinguere un cifrario Utilizzare funzioni crittografiche PHP Utilizzare software di cifratura a chiave simmetrica e asimmetrica come PGP, ecc.</p>
<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale, ricerca, lezione interattiva, metodo induttivo, metodo-deduttivo, lavoro di gruppo, simulazione, mappe concettuali, flipped classroom, didattica laboratoriale.	
<b>VERIFICHE</b>	4 scritte, 4 pratiche e 2 orali.	
<b>TESTI</b>	TITOLO:SISTEMI E RETI VOL 3. AUTORE:RUSSO BIANCHI. EDITORE:HOEPLI	
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Software necessario per le esercitazioni di laboratorio: S.O. Windows e Linux; Packet Tracer, Wireshark; tutti i dispositivi come pc, switch, router, access point, tester, la rete di istituto e la rete internet, utensili vari,ecc..., manuali tecnici, per le lezioni il libro di testo e la LIM, per gli approfondimenti tecnici la piattaforma CISCO ed eventuali testi specifici, inoltre viene utilizzato l'area learning Moodle.	



<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>
<b>Materia</b>	<b>TECN. E PROG. DI SIT. INF. E TELEC. (TPS)</b>
<b>Docente</b>	<b>Proff.: Rapisarda Nunziata e Biondi Paolo</b>

**OBIETTIVI**

Gli obiettivi prefissati sono stati tutti raggiunti, anche se, naturalmente, non per ogni alunno con uguale grado di sicurezza ed approfondimento.

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Sapere scegliere l'opportuno sistema cloud. Sapere scegliere i protocolli per le applicazioni di rete.</p> <p>Sapere utilizzare i thread in Java. Sapere individuare le tipologie di errori nei processi paralleli</p> <p>Effettuare la connessione con il protocollo TCP e UDP Acquisire il protocollo UDP nel linguaggio Java Utilizzo delle classi Socket e ServerSocket Sapere progettare applicazioni client-server in JAVA, sapere scegliere l'opportuna applicazione.</p> <p>Realizzare un'applicazione Web Riconoscere i componenti di una pagina lato server Ricevere e analizzare dati in formato JSON con JavaScript Generare il file "web.xml" di configurazione di una servlet</p>	<p><u>ARCHITETTURE DI RETE</u> I sistemi distribuiti. SISD e cluster di PC. Architetture distribuite. Il Cloud computing.</p> <p><u>PROGRAMMAZIONE CONORRENTE E SINCRONIZZAZIONE</u> Esecuzione parallela: i thread in Java. Sincronizzazione tra processi, semafori e mutua esclusione, semafori come vincoli di precedenza. I semafori in Java, i thread in Java.</p> <p><u>COMUNICAZIONE DI RETE E SOCKET</u> Il protocollo HTTP e HTTPS nelle varie versioni. I cookies La connessione tramite Socket. I socket TCP e UDP. Famiglie e tipi di socket. Trasmissione single cast e multi-cast.</p> <p><u>SERVLET</u> Caratteristiche e implementazione di una Servlet Ciclo di vita di una servlet Web Application con TomCat.</p> <p><u>WEB SERVICE</u> Conoscere e utilizzare web service</p>	<p>Sapere riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti Saper classificare ed individuare le diverse architetture di rete distribuite.</p> <p>Realizzare thread in Java Scrivere programmi multiprocessi e multi thread in Java. Sapere utilizzare gli strumenti di sincronizzazione per thread in Java</p> <p>Saper identificare la struttura di una Request e di una Response Saper identificare i campi di un URL. Sapere realizzare server e client TCP/UDP in JAVA, sapere realizzare server multipli in JAVA. Saper realizzare applicazioni distribuite peer- to-peer in Java Saper implementare una comunicazione tramite Cookie.</p> <p>Saper realizzare applicazioni WEB dinamiche con le servlet Scambio di dati client/server tramite i metodi GET/POST. Saper utilizzare webservices soap/restfull per lo sviluppo di applicazioni distribuite e lo scambio di dati in formato aperto</p>

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Lezione frontale e interattiva, ricerca, metodo induttivo e deduttivo, lavoro di gruppo, simulazione, mappe concettuali, flipped classroom, didattica laboratoriale.
<b>VERIFICHE</b>	2 scritte, 4 pratiche e 2 orali.
<b>TESTI</b>	Titolo: Nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni vol 3. Autore: Russo, Bianchi. Editore:Hoepli
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Software necessario per le esercitazioni di laboratorio: S.O. Windows e Linux; Packet Tracer, Wireshark; tutti i dispositivi come pc, switch, router, access point, tester, la rete di istituto e la rete internet, utensili vari, ecc..., manuali tecnici, per le lezioni il libro di testo e la LIM, per gli approfondimenti tecnici la piattaforma CISCO ed eventuali testi specifici, inoltre viene utilizzato l'area learning Moodle.

<b>Documento</b>	<b>SCHEDA DISCIPLINARE</b>
<b>Materia</b>	<b>RELIGIONE</b>
<b>Docente</b>	<i>Prof.<sup>ssa</sup> Angelina Leonardi</i>

<b>OBIETTIVI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
Partecipare attivamente e correttamente sia alla vita scolastica (assemblee, dibattiti ecc...) che alle attività extra scolastiche - Rispettare le cose proprie ed altrui, l'ambiente scolastico e gli operatori scolastici; - Essere attivo nel lavoro di gruppo senza prevaricare il bisogno di apprendimento dei compagni, anzi assumendo un atteggiamento collaborativo nei confronti di chi si trova in difficoltà	Comprensione, confronto, valutazione dei diversi sistemi di significato ed delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita - Conoscere gli aspetti fondamentali e le tappe più significative della storia della Chiesa e dell'insegnamento sociale della Chiesa - Conoscere ed approfondire le questioni riguardanti il rapporto fede/scienza, fede/ragione, fede/cultura.	Saper riconoscere le fonti del cristianesimo e distinguere le verità fondamentali; Saper elaborare e giustificare le proprie scelte esistenziali in rapporto alla conoscenza della religione cristiana e dei suoi valori ed essere in grado di esprimere una propria opinione personale; Saper esporre, documentare e confrontare criticamente i contenuti del cattolicesimo con quelli di altre confessioni cristiane, religioni non cristiane e altri sistemi di significato operando un confronto
Approcciarsi all'uso di un linguaggio settoriale - Saper prendere appunti ad elaborare schemi - Riuscire ad organizzare il tempo a disposizione - Riconoscere i segni e i criteri di appartenenza a un gruppo di persone, ad una comunità sociale e quelli di appartenenza alla Chiesa.	Approfondire i concetti della morale cristiana in relazione alle problematiche emergenti del nostro tempo e alle sfide culturali dell'odierna società; Approfondire le proposte etiche contemporanee e le biotecnologie;	Saper entrare in dialogo con chi ha convinzioni religiose o filosofiche diverse dalle proprie; Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa ed dell'intera umanità; Consolidare modelli educativi comportamentali come il rispetto di sé e degli altri, degli ambienti, delle cose e delle norme;
Acquisizione di una coscienza critica, capace di interpretare in modo libero e responsabile la realtà - Comprendere il significato cristiano della coscienza e la sua funzione per l'agire umano - Saper specificare l'interpretazione della vita e del tempo nel cristianesimo, confrontandola con quella di altre religioni.	Conoscenza del linguaggio specifico religioso.	Maturare il senso della solidarietà e della tolleranza nel rispetto delle regole sociali; Sviluppare la capacità espressiva generale e la proprietà di linguaggio nelle singole discipline; Acquisire gli strumenti specifici per conseguire un metodo di studio; Sviluppare le competenze comunicative.

<b>METODI DI INSEGNAMENTO</b>	Discussioni di gruppo, insegnamento individualizzato.
<b>VERIFICHE</b>	valutazione riferita all'interesse, all'impegno ed al coinvolgimento nel dialogo didattico - educativo
<b>TESTI</b>	"Incontro all'altro" Sergio Bocchini - EDB Volume unico.
<b>MATERIALI E/O STRUMENTI</b>	Lavagna; notebook; pc; libri; appunti.

<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Chiesa e i problemi del mondo moderno;</li> <li>• Ebraismo - Islam; La Chiesa in dialogo con le religioni;</li> <li>• I nuovi scenari del religioso - l'ateismo;</li> <li>• La persona umana tra libertà e valori;</li> <li>• Una società fondata sui valori cristiani;</li> <li>• Aborto - fecondazione assistita; La donazione - l'eutanasia;</li> <li>• Diritti umani e bioetica; Controllo delle nascite e sessualità prematrimoniale.</li> </ul>
---------------------------	---

## PARTE QUARTA:

### **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Secondo quanto previsto dal Decreto 37 del 18 gennaio 2019 e dall'O.M. 205 dell'11 marzo 2019. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento ( ) sono oggetto del colloquio d'esame, pertanto è necessario che gli alunni conoscano i rudimenti dei vari percorsi e maturino gradualmente le loro scelte, per poi adottare una metodologia esperienziale e laboratoriale che li porti non solo a sapere ma anche a saper fare. I percorsi formativi per le competenze trasversali e per l'orientamento (alternanza scuola-lavoro) seguiti dagli alunni della classe, nel corso del triennio, sono stati molteplici sia per tipologia che per obiettivi.

### **Elenco e descrizione sintetica dei percorsi realizzati nel triennio**

#### **Classe TERZA (a.s. 2021/2022)**

<b>PERCORSO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI</b>
<b>1. CISCO CCNA: Introduction to IOT</b>	Ottobre 2021 - Gennaio 2022	<b>COMPETENZE</b> Scoprire come l'Internet delle Cose sta cambiando il mondo attraverso la combinazione di un maggiore accesso a Internet globale e un numero crescente di dispositivi progettati per connettersi.
		<b>OBIETTIVI</b> Contribuire a trasformare qualsiasi attività in qualsiasi industria, dalla produzione al salvataggio di specie in via di estinzione.
<b>2. CISCO CCNA: Introduzione alla CyberSecurity</b>	Settembre 2021 - Gennaio 2022	<b>COMPETENZE</b> Scoprire come sia necessario essere sicuri per accedere ad Internet
		<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• apprendere i fondamenti di un comportamento online sicuro</li><li>• conoscere i vari tipi di malware e di attacchi ed il modo in cui le aziende si possono proteggere da tali minacce informatiche</li><li>• prendere consapevolezza delle varie opportunità di carriera nella cybersecurity.</li></ul>
<b>3. CISCO CCNA: IT Essential</b>	Gennaio 2022 - Maggio 2022	<b>COMPETENZE</b> Il corso IT Essentials copre fondamenti di informatica hardware e software e concetti avanzati come sicurezza, networking e responsabilità di un professionista IT
		<b>OBIETTIVI</b> Fornire un'introduzione alle competenze necessarie per contribuire a soddisfare la crescente domanda di Professionisti ICT.
<b>4. Open Day e Ferraris in Mostra</b>	Dicembre 2021 - Gennaio 2022	Alcuni studenti hanno ricoperto il ruolo di guide scientifiche durante le giornate degli Open Day ed alla manifestazione "Ferraris in mostra" illustrando alcuni dei prodotti realizzati nel corso del loro percorso scolastico.

## Classe QUARTA (a.s. 2022/2023)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
1. <b>CISCO CCNA: Introduction to Network</b>	Gennaio 2023- Giugno 2023	<b>COMPETENZE</b>
		Conoscere architetture, modelli, protocolli ed elementi di rete - funzioni necessarie per supportare le operazioni e le priorità delle aziende dei piccoli imprenditori. Conoscenza di lavoro di schemi di indirizzamento IP, sicurezza di rete di base
		<b>OBIETTIVI</b>
		Costruire semplici reti locali (LAN) da soli. Essere in grado di eseguire configurazioni di base per router e switch
2. <b>SIFI</b>	26/04/2023	Visita aziendale nella quale i ragazzi hanno appreso le strategie di progettazione e realizzazione di alcuni prodotti farmaceutici e, in particolare, hanno avuto modo di conoscere le fasi di progettazione e realizzazione (mediante stampe 3D) di specifici componenti usati in ambito di produzione
3. <b>ST</b>	02/05/2023	Visita aziendale nella quale i ragazzi hanno appreso le strategie di progettazione e realizzazione di alcuni prodotti elettronici e, in particolare, hanno avuto modo di conoscere le fasi produzione automatizzata di diversi componenti elettronici.
4. <b>C@nnizz@Robot 2023</b>	7 maggio 2023	Alcuni studenti hanno partecipato alla competizione di robotica "C@nnizz@Robot 2023" che ha comportato l'acquisto di competenze trasversali per l'orientamento.
5. <b>Open Day e Ferraris in Mostra</b>	Dicembre 2022 – Gennaio 2023	Alcuni studenti hanno ricoperto il ruolo di guide scientifiche durante le giornate degli Open Day ed alla manifestazione "Ferraris in mostra" illustrando alcuni dei prodotti realizzati nel corso del loro percorso scolastico.
6. <b>Corsi generale e a rischio basso di sicurezza e salute in ambiente di lavoro (D. Lgs. 81/2008)</b>	Marzo 2022- maggio 2023	La LAF School S.r.l, ha proposto due corsi entrambi di 4 ore ciascuno sui fondamenti della sicurezza e salute in ambiente di lavoro

## Classe QUINTA (a.s. 2023/2024)

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
1. <b>CCNA CCNA v7: Switching &amp; Routing, and wireless</b>	Gennaio 2023 – Giugno 2024	<b>COMPETENZE</b>
		Comprendere, configurare e risolvere i problemi di routing in una rete Ipv4 o Ipv6 anche complessa; comprendere,configurare e risolvere i problemi delle tecnologie di commutazione avanzate come VLAN; comprendere,configurare e risolvere i primi protocolli di ridondanza hop(HSRP) in una rete commutata; comprendere,configurare e risolvere anche i router wireless e i client wireless.
		<b>OBIETTIVI</b>
		Formare specialisti nel settore del networking in grado di installare,configurare e gestire reti informatiche, sia in ambito LAN Local Area Network che su collegamenti geografici WAN Wide Area Network, sia cablate che wireless.

PERCORSO	PERIODO	ATTIVITA' E/O COMPITI SVOLTI
<b>2. Stage Movia</b>	Marzo 2024 – Maggio 2024	Stage presso l'azienda di Informatica Movia (con sede ad Aci S. Antonio). Attività svolta da 4 studenti che hanno avuto modo di osservare le dinamiche di progettazione e implementazione di servizi informatici direttamente sul campo mettendo, in alcuni frangenti, in campo le competenze acquisite nel corso degli anni di studio e imparando nuove metodologie e strumenti di sviluppo.
<b>3. Dump Finder</b>	Aprile 2024 – Maggio 2024	Gli studenti hanno ripreso, e migliorato (riprogettando buona parte della piattaforma) un progetto nato nell'ambito del PCTO di qualche anno fa. Dump Finder è un'applicazione distribuita che permette al cittadino di segnalare, mediante APP o Web Application, la presenza di discariche abusive nel territorio.
<b>4. Open Day e Ferraris in Mostra</b>	Dicembre 2023 – Gennaio 2024	Alcuni studenti hanno ricoperto il ruolo di guide scientifiche durante le giornate degli Open Day ed alla manifestazione "Ferraris in mostra" illustrando alcuni dei prodotti realizzati nel corso del loro percorso scolastico.
<b>5. Agricole: Progetto 100 Giovani</b>	Aprile – maggio 2024	Tutta la classe ha incontrato, in presenza ed on line, i referenti della Banca Credit Agricole Italia, conoscendo così, il "Progetto 100 Giovani," e le varie opportunità lavorative del settore bancario-assicurativo.
<b>6. C@nnizz@Robot 2024</b>	11 maggio 2024	Alcuni studenti hanno partecipato alla competizione di robotica "C@nnizz@Robot 2024" che ha comportato l'acquisto di competenze trasversali per l'orientamento.

## PARTE QUINTA:

### PROVE INVALSI V ANNO

Gli studenti hanno sostenuto le seguenti prove INVALSI:

Disciplina	Data
19/03/2024	Italiano
20/03/2024	Matematica
21/03/2024	Inglese

## **PARTE SESTA:**

- **Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**
- **Verifica e valutazione**
- **Mezzi e strumenti utilizzati**
- **Credito scolastico**

### **1. Attività curriculari, extracurriculari ed integrative**

Gli alunni e le alunne hanno potuto fruire delle seguenti iniziative contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa o deliberate dal Consiglio di Classe, al fine di arricchire ulteriormente il patrimonio delle loro conoscenze:

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
Progetti PTOF	Campionati nazionali di robotica	Istituto/ Catania	A.S. 2021-2022, 2022-2023
Progetti PTOF	Olimpiadi di Informatica	Istituto/ Catania	A.S. 2021-2022, 2022-2023
Progetti PTOF	Progetto Lettura e incontro con l'autore	Istituto	A.S. 2021/2022, 2022-2023
Visione del film "Storia di una ladra di libri"	Olocausto	Cine Margherita Acireale	A. S.. 2022-2023
Visione del film "C'è ancora domani"	Emancipazione femminile	Cine Margherita Acireale	A. S.. 2023-2024
AvisAcireale#	Giornata della predonazione e della donazione del sangue	Istituto	A.S. 2022-2023, a.s. 2023-2024
Orientamento	Salone dell'Orientamento	Istituto	A. S.. 2023-2024
Orientamento	"Assorienta" Incontro con le Forze armate di Polizia	Istituto	A. S.. 2023-2024
Orientamento	Incontro con Accademia Navale	Istituto	A. S.. 2023-2024
Progetto "Martina" Parliamo ai giovani dei tumori	Educazione. alla salute (a cura del LIONS)	Istituto	A.S. 2022-2023, 2023-2024
Orientamento	"Orienta Sicilia" VI edizione catanese -AsterSicilia.	Le Ciminiere CT	25/10/2023
	"Salone dell'Orientamento"	Università di CT	10/04/2024
Corso PNRR	"Sistemi e Reti" Progettazione e risoluzioni di problemi,	Istituto	A. S.. 2023-2024
PTOF	"Ferraris in Mostra", mostra di Laboratori interattivi	Istituto	12/2021-01/2022; 12/2022-01/2023
PTOF	"Il Quotidiano in classe"	Istituto	A.S.2021/2022;2022/2023; 2023/2024
Progetto extracurriculare	"Campionati di Robotica", Future orienteering e Scuola di Robotica	Istituto e on line	10/2023-03/2024

## VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

<b>Strumenti di misurazione e n. di verifiche per periodo scolastico</b>	Vedasi Programmazione Dipartimenti
<b>Strumenti di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento</b>	Si rimanda alle griglie elaborate e deliberate dal Collegio dei Docenti inserite nel PTOF
<b>Credito scolastico</b>	Vedi fascicolo studenti Criteri riferiti alle nuove disposizioni art. 10 dell'OM n.55° del 22/03/2024.

## **SIMULAZIONE PROVE D'ESAME E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

Per quanto concerne la prima prova, è stata effettuata, per tutte le classi quinte dell'Istituto, una simulazione il giorno 11 Aprile 2024.

Relativamente alla simulazione della seconda prova, il CDC fa propria l'indicazione del Dipartimento di Informatica, che prevede una simulazione entro Maggio 2024 per tutte le classi quinte dell'Istituto.

Inoltre il C.d.c. pianifica una simulazione della prova orale in una o più date comprese fra il 29 Maggio e il 4 Giugno.



**TABELLA**

**Attribuzione credito scolastico**

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

## Griglie di Valutazione delle Prove

Il Consiglio di Classe, per creare una sinergia con la Commissione, ai fini di agevolare una valutazione quanto più obiettiva delle prove d'esame, propone le seguenti griglie di valutazione.

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA:

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	<b>VOTO FINALE</b>
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: <u>A</u>	

### TIPOLOGIA A Analisi e interpretazione di un Testo Letterario italiano

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI	
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		- Rispetto dei vincoli posti nella consegna(ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  <u>Punti 10</u>	<i>Riguardo ai vincoli della consegna l'elaborato:</i> - non ne rispetta alcuno	2-3	
			- li rispetta in minima parte	4-5	
			- li rispetta sufficientemente	6-7	
			- li rispetta <i>quasi tutti</i>	8-9	
			- li rispetta <i>completamente</i>	10	
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <u>Punti 10</u>		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3	
			- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione	4-5	
			- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione	6-7	
			- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali	8-9	
			- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali	10	
		- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  - Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  - Interpretazione corretta e articolata		<i>L'elaborato evidenzia:</i> - diffusi errori di comprensione, di analisi e di interpretazione	6-11
				-una comprensione parziale e la presenza di alcuni errori di analisi e di interpretazione	12-17
				- una sufficiente comprensione pur con la presenza di qualche inesattezza o superficialità di analisi e di interpretazione	18-23
				- una comprensione adeguata e una analisi e interpretazione completa e precisa	24-29

		<b>del testo</b>			
		<b>Punti 30</b>	- una piena comprensione e una analisi e interpretazione ricca e approfondita	<b>30</b>	
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</b>	<b>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>	<b>Punti 20</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b>		
			- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	<b>4-7</b>	
			- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee	<b>8-11</b>	
			- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	<b>12-15</b>	
			- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	<b>16-19</b>	
			- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	<b>20</b>	
<b>LESSICO E STILE (max15)</b>	<b>- Ricchezza e padronanza lessicale</b>	<b>Punti 15</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b>		
			- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	<b>3-5</b>	
			- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	<b>6-8</b>	
			- un lessico semplice ma adeguato	<b>9-11</b>	
			- un lessico specifico e appropriato	<b>12-14</b>	
			- un lessico specifico, vario ed efficace	<b>15</b>	
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)</b>	<b>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);</b>	<b>- uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>	<b>Punti 15</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b>	
				- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	<b>3-5</b>
				- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	<b>6-8</b>
				- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	<b>9-11</b>
				- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	<b>12-14</b>
			- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	<b>15</b>	
<b>TOTALE PUNTI: _____ :5= ___/20</b>				_____	
<b><u>OSSERVAZIONI:</u></b>					

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimè rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCR E	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9 - 10
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	<b>VOTO FINALE</b>
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: <b>C</b>	

**TIPOLOGIA C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA (max10)</b>		<b>-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi</b>  <b><u>Punti 10</u></b>	<i>Riguardo alle richieste della traccia, e in particolare alla coerenza della formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi, l'elaborato:</i>  <i>- non rispetta la traccia e il titolo è assente o del tutto inappropriato; anche l'eventuale parafrasi non è coerente</i>	<b>2-3</b>
			<i>- rispetta in minima parte la traccia; il titolo è assente o poco appropriato; anche l'eventuale parafrasi è poco coerente</i>	<b>4-5</b>
			<i>- rispetta sufficientemente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi semplici ma abbastanza coerenti</i>	<b>6-7</b>
			<i>- rispetta adeguatamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi corretti e coerenti</i>	<b>8-9</b>
			<i>- rispetta completamente la traccia e contiene un titolo e un'eventuale parafrasi molto appropriati ed efficaci</i>	<b>10</b>
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO (max30)</b>	<b>- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b>- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>  <b><u>Punti 10</u></b>		<b>L'elaborato evidenzia:</b> <i>- minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali</i>	<b>2-3</b>
			<i>- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione</i>	<b>4-5</b>
			<i>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</i>	<b>6-7</b>
			<i>- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali</i>	<b>8-9</b>
			<i>- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali</i>	<b>10</b>
	<b>-Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  <b><u>Punti 20</u></b>		<b>L'elaborato evidenzia:</b> <i>- riferimenti culturali assenti o minimi, oppure del tutto fuori luogo</i>	<b>4-7</b>
			<i>- scarsa presenza e articolazione dei riferimenti culturali, con diffusi errori</i>	<b>8-11</b>
			<i>- sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza</i>	<b>12-15</b>
			<i>- buona padronanza e articolazione dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza</i>	<b>16-19</b>
			<i>- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con ampiezza, correttezza e pertinenza</i>	<b>20</b>
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO (max30)</b>	<b>- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>  <b>- Coesione e coerenza testuale</b>		<b>L'elaborato evidenzia:</b> <i>- l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee</i>	<b>4-7</b>
			<i>- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee</i>	<b>8-11</b>

	<b>Punti 20</b>	- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee	<b>12-15</b>
		- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee	<b>16-19</b>
		- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee	<b>20</b>
	<b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b> <b>Punti 10</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - uno sviluppo del tutto confuso e tortuoso dell'esposizione	<b>2-3</b>
		- uno sviluppo disordinato e disorganico dell'esposizione	<b>4-5</b>
		- uno sviluppo sufficientemente lineare dell'esposizione, con qualche elemento in disordine	<b>6-7</b>
		- uno sviluppo abbastanza ordinato e lineare dell'esposizione	<b>8-9</b>
	- uno sviluppo pienamente ordinato e lineare dell'esposizione	<b>10</b>	
<b>LESSICO E STILE (max15)</b>	<b>- Ricchezza e padronanza lessicale</b> <b>Punti 15</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - un lessico generico, povero e del tutto inappropriato	<b>3-5</b>
		- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà	<b>6-8</b>
		- un lessico semplice ma adeguato	<b>9-11</b>
		- un lessico specifico e appropriato	<b>12-14</b>
		- un lessico specifico, vario ed efficace	<b>15</b>
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)</b>	<b>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);</b> <b>- uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> <b>Punti 15</b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura	<b>3-5</b>
		- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura	<b>6-8</b>
		- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura	<b>9-11</b>
		- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura	<b>12-14</b>
		- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura	<b>15</b>
<b>TOTALE PUNTI: :5 = ___/20</b>			_____
<b><u>OSSERVAZIONI:</u></b> _____			

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCR E	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9 - 10
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEZ. _____	<b>VOTO FINALE</b>
COMPITO DEL _____ TIPOLOGIA TESTO: <b>B</b>	

### TIPOLOGIA B Analisi e produzione di un Testo Argomentativo

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (punti 60)	INDICATORI SPECIFICI (punti 40)	DESCRITTORI e PUNTEGGIO	PUNTI
<b>ADEGUATEZZA</b> (max10)		<b>Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto</b>  <b><u>Punti 10</u></b>	<i>Rispetto alle richieste della consegna, e in particolare all'individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni, l'elaborato:</i> - non rispetta la consegna, e non riconosce né la tesi né le argomentazioni del testo	2-3
			<i>- rispetta in minima parte la consegna e compie errori nell'individuazione della tesi e delle argomentazioni del testo</i>	4-5
			<i>- rispetta sufficientemente la consegna e individua abbastanza correttamente la tesi e alcune argomentazioni del testo</i>	6-7
			<i>- rispetta adeguatamente la consegna e individua correttamente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni del testo</i>	8-9
			<i>- rispetta completamente la consegna e individua con sicurezza e precisione la tesi e le argomentazioni del testo</i>	10
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b> (max30)	- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <b><u>Punti 10</u></b>		<b>L'elaborato evidenzia:</b> - minime conoscenze e assenza di giudizi critici personali	2-3
			<i>- scarse conoscenze e limitata capacità di rielaborazione</i>	4-5
			<i>- sufficienti conoscenze e semplice rielaborazione</i>	6-7
			<i>- adeguate conoscenze e alcuni spunti personali</i>	8-9
			<i>- buone conoscenze ed espressione di argomentate valutazioni personali</i>	10
		-Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione  <b><u>Punti 20</u></b>	<b>L'elaborato evidenzia:</b> - riferimenti culturali assenti o del tutto fuori luogo	4-7
			<i>- una scarsa presenza di riferimenti culturali, spesso non corretti</i>	8-11
			<i>- un sufficiente controllo e articolazione dei riferimenti culturali, pur con qualche inesattezza o incongruenza</i>	12-15
			<i>- buona padronanza dei riferimenti culturali, usati con correttezza e pertinenza</i>	16-19
			<i>- un dominio sicuro e approfondito dei riferimenti culturali, usati con piena ampiezza, correttezza e pertinenza</i>	20
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b> (max30)	- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo		<b>L'elaborato evidenzia:</b> - l'assenza di un'organizzazione del discorso e di una connessione tra le idee	4-7
			<i>- la presenza di alcuni errori nell'organizzazione del discorso e nella connessione tra le idee</i>	8-11
			<i>- una sufficiente organizzazione del discorso e una elementare connessione tra le idee</i>	12-15

	<b>- Coesione e coerenza testuale</b>		<i>- un'adeguata organizzazione del discorso e una buona connessione tra le idee</i>	<b>16-19</b>	
	<b><u>Punti 20</u></b>		<i>- una efficace e chiara organizzazione del discorso con una coerente e appropriata connessione tra le idee</i>	<b>20</b>	
		<b>Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti</b>	<b><i>L'elaborato evidenzia:</i></b>		
			<i>- un ragionamento del tutto privo di coerenza con connettivi assenti o errati</i>	<b>2-3</b>	
			<i>- un ragionamento con molte lacune logiche e un uso inadeguato dei connettivi</i>	<b>4-5</b>	
			<i>- un ragionamento sufficientemente coerente costruito con connettivi semplici e abbastanza pertinenti</i>	<b>6-7</b>	
<b><u>Punti 10</u></b>		<i>- un ragionamento coerente costruito con connettivi adeguati e sempre pertinenti</i>	<b>8-9</b>		
<i>- un ragionamento pienamente coerente costruito con una scelta varia e del tutto pertinente dei connettivi</i>	<b>10</b>				
<b>LESSICO E STILE (max15)</b>	<b>- Ricchezza e padronanza lessicale</b>		<b><i>L'elaborato evidenzia:</i></b>		
	<b><u>Punti 15</u></b>		<i>- un lessico generico, povero e del tutto inappropriato</i>	<b>3-5</b>	
			<i>- un lessico generico, semplice e con diffuse improprietà</i>	<b>6-8</b>	
			<i>- un lessico semplice ma adeguato</i>	<b>9-11</b>	
			<i>- un lessico specifico e appropriato</i>	<b>12-14</b>	
		<i>- un lessico specifico, vario ed efficace</i>	<b>15</b>		
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA (max15)</b>	<b>- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi);</b>		<b><i>L'elaborato evidenzia:</i></b>		
	<b>- uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>		<i>- diffusi e gravi errori grammaticali e di punteggiatura</i>	<b>3-5</b>	
	<b><u>Punti 15</u></b>		<i>- alcuni errori grammaticali e di punteggiatura</i>	<b>6-8</b>	
			<i>- un sufficiente controllo della grammatica e della punteggiatura</i>	<b>9-11</b>	
			<i>- una buona padronanza grammaticale e un uso corretto della punteggiatura</i>	<b>12-14</b>	
		<i>- una completa padronanza grammaticale e un uso appropriato ed efficace della punteggiatura</i>	<b>15</b>		
<b>TOTALE PUNTI: :5 = ___/20</b>				_____	
<b><u>OSSERVAZIONI:</u></b>					

**Graduazione del punteggio in decimi (100:10 con esito per eccesso)– Il punteggio in ventesimi è rapportato in proporzione ai centesimi (100:5 con esito per eccesso)**

NULLO	SCARSO	INSUFF.	MEDIOCR E	PIU CHE MEDIOCRE	SUFF.	PIU CHE SUFF.	DISCRETO	BUONO	OTTIMO	ECCELLENTE
1-2	3	4	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	9 - 10
2-4	6	8	10	11	12	13	14	15	16-17	18-20



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA:**

Alunno	Insegnante/Commissione
--------	------------------------

Indicatori	Descrittori	Punti	Valutazione
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.  <b>Max. P. 6</b>	Piena padronanza delle competenze tecnico-professionali, analisi completa e approfondita, piena comprensione dei casi, metodologie proposte, corrette e coerenti.	<b>6</b>	
	Analisi dei casi competente e comprensiva, metodologie proposte, corrette e coerenti.	<b>5</b>	
	Analisi dei casi adeguata, metodologie proposte, corrette e coerenti.	<b>4</b>	
	Analisi dei casi non sempre chiara, metodologie proposte frammentarie	<b>3</b>	
	Analisi e metodologie proposte confuse e scorrette	<b>2</b>	
	Analisi nulla e metodologie proposte confuse e scorrette	<b>1</b>	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi  <b>Max. P. 4</b>	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto e preciso	<b>4</b>	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo corretto	<b>3</b>	
	Sa definire ed utilizzare le strutture in modo impreciso	<b>2</b>	
	Utilizza e definisce le strutture in modo inadeguato	<b>1</b>	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici. <b>Max. P. 4</b>	Analisi argomentata e sintesi esauriente con pertinenza di linguaggio	<b>4</b>	
	Analisi presente sintesi adeguata e pertinente	<b>3</b>	
	Analisi e sintesi presente anche se parziale, imprecisa o frammentaria	<b>2</b>	
	Esprime semplici considerazioni personali	<b>1</b>	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti  <b>Max. P. 6</b>	Svolgimento completo, coerente e corretto	<b>6</b>	
	Svolgimento adeguato, coerente e corretto	<b>5</b>	
	Svolgimento parziale ed impreciso	<b>4</b>	
	Svolgimento frammentario e confuso	<b>3</b>	
	Svolgimento scarso	<b>2</b>	
	Svolgimento scorretto o inesistente	<b>1</b>	
<b>VOTO = _____</b>		<b>voto = somma (vantesimi)</b>	

## Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato,utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto,utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova (in ventesimi)</b>				

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

Docenti	Disciplina/e	Firma
BIONDI PAOLO ALFIO	Lab.Sistemi e reti e Lab. Tecnologie e Progettazione di sist.inf.e di telec.(TPS)	
COSTANZO ANNA	Lab. Gestione e Progetto, organiz. di impresa	
GUZZETTA ALESSANDRO	Informatica	
LA FERRERA FRANCESCA	Lingua e letteratura italiana, Storia	
LEONARDI ANGELINA	Religione cattolica	
LO GIUDICE DANIELA	Gestione e Progetto, organiz. di impresa	
PAPPALARDO DANIELA	Lingua inglese	
PETRALIA CLAUDIO SEBASTIANO MARIO	Scienze motorie e sportive	
RAPISARDA NUNZIATA	Sistemi e reti, Tecnologie e Progettazione di sistemi inf.e di telec.(TPS)	
RUSSO ROSARIO	Matematica	
VALASTRO ALBERTO	Lab. Informatica	

### La Coordinatrice di Classe

*Prof.<sup>ssa</sup> Nunziata Rapisarda*

Acireale, 09/05/2024

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

*Prof. Orazio Barbagallo*